

MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC „Ion Ionescu de la Brad”
com. Horia, str. Alexandru cel Bun nr. 115,
cod 617245, Tel: 0.233.725665
www.liceulhoria.ro
liceultehnologichoria@yahoo.com



Nr. 5609 din 09.11.2024

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE AL LICEULUI
TEHNOLOGIC „ION IONESCU DE LA BRAD” HORIA
Nr. 29 din 11.12.2024

ORDONANȚĂ

Prof. dr. VIOREL STAN



Plan de Acțiune al Școlii

2024-2028

LICEUL TEHNOLOGIC
„ION IONESCU DE LA BRAD”
HORIA

Director,
Prof. STAN VIOREL

CUPRINS

PARTEA I – CONTEXTUL

1. VIZIUNEA. MISIUNEA

- 1.1 VIZIUNEA ȘCOLII
- 1.2 MISIUNEA ȘCOLII
- 1.3 CADRUL GEOGRAFIC
- 1.4 PARTICULARITĂȚI
- 1.5 PROFILUL ACTUAL
- 1.6. SCURT ISTORIC
- 1.7 OFERTA EDUCĂȚIONALĂ

2. SUCESE ȘCOLARE

- 2.1 PERFORMANȚA ȘCOLARĂ
- 2.2 REZULTATE BACALAUREAT
- 2.3. REALIZĂRILE ANULUI ȘCOLAR
- 2.4. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘCOLARE
- 2.5 FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI
- 2.6 ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

3. CONTEXTUL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

- 3.1. CONTEXTUL EUROPEAN
- 3.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

PARTEA A II-A – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

2.1. COLECTAREA ȘI ANALIZA DATELOR- MEDIUL EXTERN

- 2.1.1. ACTIVITĂȚI ECONOMICE
- 2.1.2. DATE DEMOGRAFICE
- 2.1.3. STRUCTURA POPULAȚIEI OCUPATE PE NIVELURI DE INSTRUIRE, LA NIVEL REGIONAL
- 2.1.4. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ ȘI IMPLICAȚII PENTRU IPT
- 2.1.5. PIAȚA MUNCII
- 2.1.6. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII IPT

2.2 ANALIZA NEVOILOR MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA)

- 2.2.1. PREDAREA- ÎNVĂȚAREA
- 2.2.2. EDUCAȚIE ȘI FORMARE
- 2.2.3. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ
- 2.2.4. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI
- 2.2.5. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC
- 2.2.6. MANAGEMENTUL UNITĂȚII ȘCOLARE
- 2.2.7. CONCLUZII

2.3. ANALIZA SWOT

PARTEA A III-A OPȚIUNI STRATEGICE

3.1. PLAN OPERAȚIONAL PE TERMEN LUNG 2020-2023

3.2. PLAN OPERAȚIONAL PE TERMEN SCURT 2021-2022

PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS
- 4.2. CONSULTAREA MEDIULUI EXTERN
- 4.3. CONSULTAREA MEDIULUI INTERN
- 4.4. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS
- 4.5. PLAN DE ACȚIUNE ȘI FEED-BACK.

A.

Anexe

Abrevieri AMIGO

Anchetă asupra Forței de Muncă în Gospodării

l'Education)

BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Anchetă asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut PIBR Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment)
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)

UOE

Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD

și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.

VAB

Valoare Adăugată Brută

VABR

Valoare Adăugată Brută Regională

B.

Glosar de termeni utilizați în document Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de Instituțiile și programele de educație.

Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- **cheltuieli pentru bunuri și servicii, respectiv cheltuielile pentru:**

- instruire (ex. costurile pentru predare);
- bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
- formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în unități de profil);
- administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
- cheltuielile de capital și plata locației;
- nevoile educative speciale și consilierea.

- **cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare, care se referă la:**

- cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
- cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.

- **cheltuielile pentru bunuri și servicii, pentru alte scopuri decât instruirea(servicii auxiliare);**

- transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
- serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum– desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor rară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc. Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă

(această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților) sau în instituții specializate. La Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicap" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile

și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date).

ISCED – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

0 = nivelul preprimar

1 = nivelul primar

2 = învățământul secundar inferior

3 = învățământul secundar superior

4 = învățământul post-secundar non-terțiar

5 = primul ciclul de învățământul terțiar

6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ.

"Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare predare" (ISCED 5-6).

"Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii:

- manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4),
- manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6),
- personal școlar (receptionist, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4)

- personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprima prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minim 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

C.

Rezumat

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic, în perspective anului 2024.

PAS-ul este elaborat în conexiune cu Planul Regional de Acțiune și cu Planul Local de Acțiune pentru învățământul profesional și tehnic și identifică nevoile de calificare profesională din județul Neamț și zona limitrofă, în domeniul agricol.

PAS-ul este structurat în patru părți care analizează contextul educațional al unității școlare, analiza mediului extern, analiza mediului intern, planul operațional pe 2024-2025 și consultarea, monitorizarea și evaluarea. Din analiza primelor trei părți se evidențiază, la nivelul județului Neamț o scădere a forței de muncă în domeniul agriculturii, dar în același timp o cerință tot mai mare a operatorilor economici pentru personal calificat, ca urmare a îmbătrânirii angajaților. Ținându-se seama de această evoluție, unitatea noastră a inclus în planul de școlarizare calificări specifice acestor domenii. Din analiza de nevoi realizată pentru IPT s-au impus pentru următorii ani școlari următoarele măsuri:

- dezvoltarea învățământului pentru nivel 3,4, 5 de calificare în domeniul agriculturii, servicii și mecanicii agricole;

- creșterea ratei de absolvire și de transfer de la școală către locul de muncă;
- dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanță cu evoluția cerințelor de pe piața muncii, acordarea de șanse egale pentru mediul rural și urban;
- creșterea receptivității față de nevoile elevilor și comunității;
- definirea traseelor de continuare a studiilor;
- colectarea sistematică a informațiilor în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interni și externi.

Acest document de planificarea ofertei școlare vază la baza:

- orientării școlare și profesionale a absolvenților de clasa a VIII-a ;
- creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit;
- acoperirea necesarului de forță de muncă calificată pentru specializările de pe piața muncii;
- multiplicarea exemplelor de bună practică prin diseminarea rezultatelor obținute de unitatea școlară;
- înțelegerea mecanismelor de monitorizare și evaluare a ÎPT.

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Ionescu de la Brad,, Horia:

- contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a țințelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale și județene;
- urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;
- realizează un plan de școlarizare după cerere și ofertă pe piața muncii și a unui Plan Operațional pentru anul școlar 2024– 2025, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI)

PARTEA I – CONTEXTUL

Formularea scopului/viziunii, misiunii și deviza școlii:

1.1.Viziunea școlii

Educația este cel mai puternic motor al schimbării sociale și al dezvoltării. Pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere.

Pornind de la această idee Liceul Tehnologic „Ion Ionescu de la Brad,, Horia își propune să îndeplinească în mod echilibrat inovația cu tradiția și continuitatea, să stimuleze alternativele educaționale, să asigure abilități digitale, să crească gradul de inserție al absolvenților, să introducă în practică sistemul de management al calității în învățământ, astfel încât să satisfacă cerințele învățământului modern european și a agriculturii digitalizate.

1.2.Misiunea școlii

Pornind de la viziunea de mai sus ne propune educarea complexă și echilibrată a elevilor noștri prin oferirea accesului complex la informație și transformarea informației în cunoaștere.

Accasta presupune deplasarea greutății actului educațional de la prelegere și lecție obișnuită către activități activ-participative bazate pe căutare a informației în biblioteci, biblioteci virtuale, învățarea activă, învățare prin proiecte. Prin structurile partenariale realizate vom căuta să antrenăm agenții economici în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic astfel încât abilitățile și competențele dobândite de elevi la absolvire să răspundă cerințelor angajatorului. Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic urmărește transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Liceul Tehnologic „Ion Ionescu de la Brad”, Horia oferă tinerilor din zona, posibilitatea formării inițiale și continue în domenii cerute pe piața muncii: agricultură și industrie alimentară. Suntem o unitate școlară care oferă oportunități de educație accesibilă, de calitate și sprijină formarea profesională a tinerilor și adulților în scopul dezvoltării individuale a carierei și a creșterii calității vieții și prosperității economice.

Considerăm necesară asigurarea calității managementului școlii în condiții de transparență, profesionalism, responsabilitate și eficiență, prin crearea unui climat deschis și stimulativ atât pentru profesori cât și pentru elevi, bazat pe cooperare și respect.

Deviza școlii:

Împreună sădăm viitorul!

1.3. CADRUL GEOGRAFIC

Școala se găsește la 300 m depărtare de șoseaua E85, în sectorul Roman Bacău, la 330 m de calea ferată Roman Bacău și la 6 km sud de municipiul Roman. Așezarea inițială a școlii nu s-a schimbat niciodată și instituția a funcționat fără întrerupere ca școala agricolă, inclusiv în cursul celor două războaie mondiale.

Școala este amplasată și funcționează într-o localitate care are statut de mediu rural .

1.4. PARTICULARITĂȚI

Liceul Tehnologic ” Ion Ionescu de la Brad” reprezintă singura instituție de învățământ din județul Neamț care dispune de resursele umane și materiale necesare pregătirii în domeniul agricol. Școala a beneficiat de finanțare prin derularea proiectului Phare Tvet 2004-2006 de reabilitare a spațiilor de instruire practică. Prin acest proiect s-a reabilitat un adăpost de animale și s-a dotat ferma și laboratoarele tehnologice cu instrumentar, instalații și mașini agricole necesare în procesul didactic.

De asemenea, școlii noastre, ca urmare a contribuției la aplicarea principiilor și direcțiilor reformei și integrarea sa în normele naționale și europene i-a fost acordat în 2006 titlul de „Școală Europeană,,.

Totodată, în contextul aprobării Legii 55/2019 prin care Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale finanțează 58 de școli cu profil preponderent agricol, Școala de Agricultură de la Horia este și ea parte a acestui proiect ce se află în plină desfășurare.

1.5 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

În prezent, domeniul prioritar al formării profesionale este același cu cel de acum 135 ani când școala a fost înființată, și anume, formarea unor competențe teoretice și practice pentru meserii agricole, pentru pregătirea unor buni fermieri, care să aibă cunoștințe despre creșterea animalelor, cultura plantelor și exploatarea mașinilor agricole în condiții de eficiență economică, dar în același timp să fie un bun manager, un întreprinzător adaptat la schimbările economice permanente, și nu în ultimul rând, să fie un bun român.

Școlarizăm elevi la liceu tehnologic zi și seară, școală profesională și școala postliceală, la toate aceste niveluri având specializări agricole, servicii, mecanic agricol și industrie alimentară.

Calificările profesionale pe care școala dorește să le dezvolte și să le modernizeze sunt: crescător de animale (veterinar, zootehnist), cultura plantelor, controlul și procesarea produselor agroalimentare, deoarece acestea sunt în concordanță cu specificul economic al zonei, respectiv agricultura, domeniul principal fiind creșterea animalelor, a rumegătoarelor în special. În aceste condiții, cultura plantelor furajere este prioritară în zonă. Domeniul agricol va avea o evoluție pozitivă în sfera economică a zonei, ca atare există și cerința formării profesionale pentru agricultură.

1.6 SCURT ISTORIC

Legea Învățământului Agricol din 1883 prevedea înființarea a trei școli agricole, câte una pentru cele trei provincii : Moldova, Muntenia și Oltenia.

Prin decizia Ministrului Agriculturii nr. 26846 din 18 mai 1884, s-a dispus ca Școala Practică de Agricultură pentru Moldova să se înființeze pe moșia statului „ Pâncești-Dragomirești,, din comuna Horia, județul Roman. Prin Adresa Diviziunii Agriculturii, Industriei și Comerțului, nr. 2286 din 10 iulie 1884 se face cunoscut că din moșia „Pâncești Dragomirești ,, se va afecta pentru trebuințele școlii un teren de 150 ha, potrivit art. 5 din Legea Învățământului Agricol. Acest teren se va alege din întinderea întregii moșii de către Comisiunea însărcinată ,,

Alegerea locului pentru amplasamentul școlii este relatată în adresa Prefecturii Roman, nr. 516 din 17 iulie 1884, adresată Ministerului Agriculturii, Industrii, Comerțului și Domeniilor, în care se arată : „ am găsit pe cel mai avantajos, atât în privința pozițiunii, înălțimii terenului, cât și cel mai apropiat de calea ferată și soseaua națională Roman-Bacău.„

Școala se găsește la 300 m depărtare de șoseaua E85, în sectorul Roman-Bacău, la 330 m de calea ferată Roman-Bacău și la 6 km sud de municipiul Roman. Așezarea inițială a școlii nu s-a schimbat niciodată. Instituția a funcționat fără întrerupere ca școală agricolă, inclusiv în cursul celor două războaie mondiale. Faptul că școala și-a deschis cursurile în toamna anului 1885 este dovedit de înștiințarea apărută în „Monitorul Oficial„, din 6 iunie 1885, prin care se făcea cunoscut : „ Cu începerea viitorului an școlar 1885-1886 se deschid locuri de bursieri la Școlile profesionale dependente de acest minister, și anume : La Școala de Agricultură de la Herăstrău, la școlile de Agricultură practică (școală fermă) de la Striharet și Horia-Roman

„

Școala este amplasată și funcționează într-o localitate care are statut de mediu rural . Comunitatea Locală, în limita fondurilor, sprijină investițiile în învățământul profesional și tehnic.

În cursul celor 131 ani de existență, Școala de Agricultură din comuna Horia, județul Neamț și-a păstrat permanent profilul agricol și a cunoscut mai multe forme de organizare, ca urmare a legilor care au reglementat organizarea învățământul agricol:

- 1885 -1901 – Școala Practică de Agricultură, cu două faze de organizare :
- 1885-1894 – doi ani de cursuri teoretice și practice, unde sunt primiți băieți absolvenți ai învățământului primar, bine dezvoltati fizic;

În anul școlar 1885-1886 școala a funcționat cu 23 elevi în anul I, din care au promovat 16 și 7 au rămas repetenți.

- 1894-1901 – doi ani cursuri teoretice și 1,5 ani practică la o fermă model, urmată de examen de absolvire .Între 1885 și 1939 funcționează în școală prima stație meteorologică de gradul II din Moldova, de aceasta ocupându-se până în 1907 Dimitrie Petrescu, tatăl scriitorului Cezar Petrescu.
- 1901 – 1911 – Școala Inferioară de Agricultură, organizată conform legii învățământului profesional din 1899 a lui Spiru Haret. Cursurile teoretice cresc la trei ani și 1,5 ani practică, finalizat cu examen de absolvire. Erau primiți în aceste școli, elevii :
 - absolvenți ai școlilor normale de învățători ;

- învățători normalisti până la 35 ani ;

- absolvenți ai școlii elementare de agricultură sau ai cursului secundar

inferior .

- **1911 – 1930 – Școală Medic de Agricultură.** Era la acea vreme singura de acest fel din România, fiind solicitată de elevi din toată țara, deoarece Școala Medic de la Herăstrău s-a transformat în Școală Superioară (învățământ superior agricol) . În perioada 1901-1919, școala a fost în subordinea Ministerului Instrucției Publice.
- **1930 – 1948 - Școală de Agricultură de gradul II,** conform unei legi apărute în 1929, durata studiilor fiind de patru ani, absolvenții susțineau bacalaureatul agricol și puteau urma învățământul superior agricol.

Între anii 1946-1948 funcționează pe lângă Școala de Agricultură de la Horia și Școala de Subingineri Agronomi, cu doi ani cursuri teoretice și un an practică. În decembrie 1941, Societatea Agronomilor din România a comemorat în școala noastră 50 de ani de la moartea agronomului și economistului de renume **Ion Ionescu de la Brad**, și a hotărât să facă demersuri pentru a da școlii numele marelui savant născut la Roman.

- **1948 – 1952 – Școala Medic Tehnică Agricolă,** cu durată de 4 ani. Pentru prima dată sunt primite fete la o școală de agricultură iar absolvenții sunt repartizați în producție.
- **1952 – 1955 –Grup Școlar Agro-zootehnic** prin fuziune cu Școala Medic Tehnică Zootehnică din Roman, care funcționa în condiții grele.
- **1955 - 1966– Centrul Școlar Agricol nr. 1,** în cadrul căruia au funcționat :
 - școala profesională de agricultură ;
 - școala profesională zootehnică ;
 - școala tehnică de maiștri agricultori ;
 - școala tehnică de maiștri zootehniști ;
 - cursuri de pregătire a cadrelor din C.A.P.-uri .
- **1966 – 1974 – Liceul Agricol „ Ion Ionescu de la Brad „** specializări în agronomie, zootehnie, horticultură, veterinară. Foarte mulți absolvenți urmează învățământul superior agricol, bucurându-se de aprecierea cadrelor didactice universitare. În 1968, când se împlineau 150 ani de la nașterea lui Ion Ionescu de la Brad, Consiliul de Stat al R.S.R. a acordat școlii noastre numele marelui agronom.

La 28 iunie 1974 se conferă școlii „Ordinul Muncii,, clasa I, pentru contribuția deosebită adusă la dezvoltarea învățământului tehnic.....cu prilejul „Zilei învățătorului,,

- 1974 – 1993– Liceul Agroindustrial „ Ion Ionescu de la Brad „, Din 1993 școlile agricole trec de la Ministerul Agriculturii la Ministerul Educației,
- 1993 - 2012 – Grup Școlar Agricol „ Ion Ionescu de la Brad,, cu clase de liceu, profesională, școală de arte și meserii și școală postliceală, elevii pregătindu-se în profil agricol, agroturism, mecanică agricolă, veterinar, sau prelucrarea produselor de origine animală.
- 2012 până în prezent, Liceul Tehnologic „Ion Ionescu de la Brad”

Școala pregătește elevi în domenii agricole principale : veterinar, mecanic agricol, agricol, controlul calității produselor agroalimentare, cadastru , protecția plantelor. Este singura școală de acest profil din județ, școlarizând chiar și elevi din județele învecinate. Caracterul interjudețean al școlii se datorează prestigiului de care se bucură școala în rândul școlilor de profil agricol, prestigiu câștigat în timp, prin munca susținută a cadrelor didactice și a personalului nedidactic. Amplasarea sa în chiar centrul Moldovei, accesibilitatea la calea ferată și la un drum rutier european modernizat, facilitează ajungerea elevilor aici. Condițiile de stagiu de practică, de cazare și masă de calitate, cu posibilități de petrecere a timpului liber, fac atractiv acest lăcaș de învățământ agricol.

1.7 OFERTA EDUCĂȚIONALĂ

Domeniile actuale de formare profesională sunt: agricultura, tehnic și industria alimentară.

Exigențele calificărilor oferite:

Dezvoltarea abilităților cheie;

Atingerea competențelor profesionale;

Formarea unor atitudini responsabile față de muncă și responsabilizarea elevului în legătură cu securizarea muncii;

Corelarea ofertei educaționale cu calificările cerute pe piața muncii, prin dezvoltarea de noi abilități corespunzătoare nevoilor în evoluția de pe piața forței de muncă;

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera elevilor cât și părinților acestora.

2. SUCESE ȘCOLARE

2.1 PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

Încheierea cursurilor pe diferite nivele de școlarizare se face prin examene de certificare a competențelor, iar în timpul școlarizării se realizează situații statistice pe fiecare an școlar . În

anul școlar 2023-2024 în școala noastră au funcționat clase de liceu tehnologic -domeniul Agricultură, specializarea Tehnician veterinar la zi, și Tehnician în agricultură- la seral, domeniul Servicii, specializarea Tehnician în activități economice, învățământ profesional, calificarea Mecanic agricol și Lucrător în agroturism ,învățământ postliceal, domeniul Agricultură , calificarea Tehnician protecția plantelor și domeniul Industrie alimentară, calificarea Tehnician controlul calității produselor agroalimentare. *La începutul anului școlar au fost înscriși 304 de elevi statistica fiind în curs de elaborare pentru sfârșitul acestui an școlar, dar cele a anilor trecuți arată o promovabilitate bună a elevilor din anii terminali, o promovabilitate peste 100 % a examenelor de certificare a competențelor de nivel IV , V și III.*

2.2. REZULTATE BACALAUREAT

Rezultatetele anilor precedenti la bacalaureat au cunoscut variații între 4,44% în 2010-2011 și 35,71% în 2012-2013, în anul 2017-2018-0%, în anul școlar 2018-2019-14,28%, în anul școlar 2019-2020- 33,33% din numărul de elevi înscriși, 2020-2021- 20%, în anul școlar 2021-2022- 25,39%, în anul școlar 2022- 2023 – 22% iar în anul școlar 2023-2024- 21,24 % din numărul de elevi înscriși.

2.3.REALIZĂRILE ANILOR ȘCOLARI PRECEDENȚI

Școala s-a confruntat cu o scădere drastică a numărului de elevi, scădere ce se datorează faptului că populația școlară este în descreștere și plecării masive din zona a adulților împreună cu copiii.

Realizările anilor școlari precedenți:

- fundamentarea proiectului planului de școlarizare;
- susținerea cadrelor didactice în organizarea și participarea la simpozioane județene;
- premii obținute de elevi la Olimpiada Națională de Agricultură, concursuri școlare și simpozioane, la nivel local, județean și național;
- armonizarea procesului instructiv-educativ cu activitățile extracurriculare și cu activitățile de orientare și consiliere au diminuat considerabil absenteismul școlar și au redus abandonul școlar;
- înscrierea managerilor în Registrul Național al Experților;
- reabilitarea termică a tronsonului cu laboratoare și optimizarea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ;
- colaborări eficiente cu instituțiile publice, cu partenerii sociali interni și externi, și diversificarea parteneriatelor cu agenții economici;
- desfășurarea de activități extrașcolare;
- redactarea primei ediții a revistei Agro Școala;
- implicarea în derularea programelor de formare/dezvoltare profesională a managerilor și a cadrelor didactice;
- diminuarea constantă a numărului suplinitorilor necalificați, în special cei cu studii medii,

- existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc;
- obținerea autorizației de funcționare a școlii de șoferi categoria B și Tractor;
- relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat, ce contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare și la creșterea calității actului educațional;

desfășurarea Olimpiadei Naționale de Agricultură.

- modernizarea căminului
- modernizarea corpului A
- îmbunătățirea infrastructurii de internet
- îmbunătățirea rețelei electrice
- dotarea cantinei cu echipamente noi
- instalarea sistemelor de supraveghere

2.4 REZULTATE LA OLIMPIADE ȘCOLARE

Elevii școlii au obținut rezultate bune la faza națională, după cum reiese din situația următoare:

Anul	Profesor coordonator	Locul
2009-2010	Samson C-tin	mentiune
2010-2011	Samson Iuliana	mentiune
2010-2011	Samson C-tin	mentiune
2007-2008	Samson C-tin	mentiune

În anul școlar 2016-2017, la Olimpiada Națională de Agricultură-domeniul Creșterea animalelor, elevul nostru a obținut mențiune.

2.5. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate în permanență de formarea competențelor didactice prin participarea la cursuri de formare, simpozioane, cercuri pedagogice, comisii metodice, doctorate, înscrierea și susținerea gradelor didactice. Anul acesta au avut loc 5 inspecții școlare ce s-au finalizat cu note de 10. De asemenea, 3 profesori au obținut definitivatul în învățământ și 1 profesor gradul didactic II.

2.6 ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Coordonatorul de proiecte și programe educative este profesorul de istorie și geografie, responsabil de comisie.

În anii școlari precedenți, Comisia dirigintilor împreună cu consilierul educativ a desfășurat acțiuni în conformitate cu obiectivele propuse prin planul managerial și cu activitățile proiectate prin planul de acțiune, răspunzând, totodată, solicitărilor primite din partea instituțiilor centrale și locale cu abilități educaționale.

- *Ziua limbilor moderne*

Activitatea a fost coordonată de prof. Gheorghiu Simona și Enea Lenuța și a constat în prezentarea unor filme tematice, și s-a inițiat un concurs de orientare a bobocilor în incinta școlii jaloneți de întrebări și răspunsuri în limba franceză și engleză

- *Să trăim sănătos într-un mediu curat și frumos!*

Activitatea face parte din programul național și au participat elevii împreună cu profesorul de biologie, Cocuț Oana Codruța și med vet. Samson C-tin. Acțiunea de ecologizare s-a desfășurat la „Poligon,,

- *„Să ne amintim Holocaustul”*

Activitatea a fost coordonată de prof de istorie, Luca Lacramioara și a constat în proiectarea unui film document și dezbateri pe această temă.

- *„Educația împotriva dezastrelor naturale”* Activitatea s-a desfășurat în parteneriat cu ISU, Piatra Neamț;
- *1 Decembrie – Ziua Națională* a fost marcată prin participarea tuturor elevilor, însoțiți de cadrele didactice și a constat în prezentarea unor diapozitive și documente specifice;
- Sărbătorile de iarnă au fost anticipate de acțiuni cu tradiție;
- *Ziua Unirii* a fost marcată printr-o sesiune de lectură și referate cu temă;
- Sărbătorirea Dragobetelor;

- Ziua Lecturii- a fost marcată prin participarea elevilor, însoțiți de cadre didactice în Biblioteca Școlii, constând în prezentarea de carte a dnei prof. Gheorghiu Simona și Enea Lenuța.
- Marcarea zilei de 8 Martie;
- Derularea proiectului educațional „Zilele cărții,- cerc de lectură
- Excursii de documentare și vizitare a zonelor istorice și geografice realizate de către diriginți;
- Prezentarea ofertei învățământului superior de către profesori universitari de la facultăți din Iași, Bacău,
- Lectorate cu părinții;
- Realizarea de către elevi a activităților distractive: Balul bobocilor,Halloween etc
- Vizitarea muzeelor din Piatra Neamț și Roman de către grupuri de elevi;
- Activități dedicate Zilei învățătorului;
- Activități sub forma sesiunilor de referate și prezentări ale unor invitați de specialitate pe tematică combaterii violenței și a consumului de droguri de către elevi;
- Editarea revistei Agro Școala 2023
- Parteneriat cu USAMV Iași;
- Demo Show Moldova 2023- 2024.

3.CONTEXTUL EUROPEAN SI NATIONAL

3.1 CONTEXTUL EUROPEAN

Orizontul de timp în care se încadrează prezentul Plan de acțiune este marcat de Strategia Europa 2027, ce propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii , cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială

3.2. CONTEXTUL NATIONAL

Contextul național Programul Național de Reformă, în secțiunea Educație, formulează prioritățile educației naționale:

1. Îmbunătățirea calității;
2. Sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională;
3. Participarea sporită la toate formele de educație;
4. Mobilitatea educațională și personală a elevilor;

Reforma sistemului propune prin Legea Învățământului Preuniversitar următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;

2. Modernizarea curriculumului;
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare;
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
6. Revalorizarea ÎPT;
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
9. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii.

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT constau în:

- Asigurarea dobândirii unei calificări;
- Reînființarea școlilor profesionale;
- Dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;

Extinderea utilizării sistemului de credite transferabile;

- Asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții a învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări.

Priorități și obiective la nivel regional și local (PRAI -PLAI)

Liceul Tehnologic „Ion Ionescu de la Brad,, se află situat în regiunea Nord-Est într-o zonă cu un specific aparte din punctul de vedere al aspectelor demografice, sociale și economice, populație redusă , șomaj ridicat, dezvoltare economică lentă. Județul Neamț se caracterizează printr-un relief diversificat care asigură o paletă largă de resurse naturale (materii prime și, mai ales, păduri, pășuni și terenuri arabile), ceea ce ar permite dezvoltarea în perspectivă a unor sectoare prioritare: agricultură și zootehnie, silvicultură, turism și agroturism (servicii). În cadrul județului, zona beneficiază de o poziție privilegiată sub aspectul poziționării la E85, și o poziție favorizată din punctul de vedere al activității IMM-urilor dar cu stabilitate relativă și număr mic de angajați.

În analiza SWOT a regiunii N-E, CLDPS formulează următoarele priorități și obiective pentru ÎPT:

- **Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților:**
- Obiectivul 1: Identificarea nevoilor de calificare;
- Obiectivul 2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare și identificate, pe domenii și calificări;
- Obiectivul 3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii.
- **Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

- Obiectivul 1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurilor școlilor în ÎPT;
- Obiectivul 2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare din ÎPT.
- 3. **Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor**
 - Obiectivul 1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT;
 - Obiectivul 2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT;
- **Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere:**
 - Obiectivul 1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă;
- **Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație:**
 - Obiectivul 1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT:
 - Obiectivul 1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relației de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate în sistemul de ÎPT;

În contextul celor prezentate, au fost stabilite următoarele priorități pentru

Liceul Tehnologic „Ion Ionescu de la Brad,, Horia:

STRATEGIA 1/PRIORITATEA 1:

Adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii locale, regionale și europene.

STRATEGIA 2/PRIORITATEA 2:

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.

STRATEGIA 3/PRIORITATEA 3:

Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.

STRATEGIA 4/PRIORITATEA 4:

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.

STRATEGIA 5/PRIORITATEA 5:

Implicarea în activități de cooperare națională și europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa.

STRATEGIA 6/PRIORITATEA 6:

Implementarea unui climat sănătos și reducerea violenței

Partea a II-a

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚIL ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

• COLECTAREA SI ANALIZA DATELOR- MEDIUL EXTERN

2.1.1. ACTIVITĂȚI ECONOMICE

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România corelată cu PLAI și PRAI.

- Politica în domeniul IMM-urilor a devenit o parte integrantă a politicii de dezvoltare locală datorită rolului de „locomotive” pe care acestea îl au în crearea de locuri de muncă și absorbția absolvenților de învățământ profesional și tehnic.

- Îmbunătățirea climatului de afaceri, în care își desfășoară activitatea sectorul IMM reprezintă o perspectivă oportună în realizarea unei economii eficiente de piață. În acest scop este necesară o comunicare și colaborare intensivă, dar mai ales coerentă, între instituțiile de învățământ tehnologic și sectorul IMM, prin dezvoltarea de parteneriate ca un concept de dezvoltare economică.

- Situația fondului funciar și a deținătorilor de terenuri cu suprafața de peste 1 ha indică o mare disponibilitate pentru dezvoltarea în perspectivă a sectorului agricol și silvic. Implicit, dezvoltarea sectorului agricol și zootehnic poate conduce la revigorarea industriei de prelucrare a produselor agricole (ind. alimentară)- serviciile – incluzând și transporturile și tranzacțiile imobiliare – în creștere mai puternică decât industria, chiar dacă și aceasta este pe o pantă ascendentă;

- ponderea importantă a industriei, cu trend crescător;
- trend puternic crescător al ponderii construcțiilor;
- suprafața agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii nevalorificate;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Analizând datele demografice, profilul economic al județului și având în vedere că în anul 2024 suprafața agricolă a județului Neamț a fost de 281.870 de ha, ceea ce reprezintă 47,9% din total suprafață și că agricultura județului Neamț contribuie numai cu 12,7 % la realizarea producției agricole a Regiunii Nord-Est, această resursă nu este eficient valorificată.

Productivitatea fiind scăzută la toate tipurile de culturi, datorită influenței următorilor factori: calitatea terenului, cu o diversificare pronunțată, alternanța categoriilor de sol, fragmentarea acestora, în comparație cu alte unități de suprafață similare din țară; forța de muncă

îmbătrânită (mai mult de 22% din populația rurală are peste 60 ani), iar tineretul migrează către centrele urbane; gradul mare de sărăcie a proprietarilor care întâmpină mari dificultăți în realizarea culturilor și creșterea animalelor; lipsa capitalului pentru restructurarea și modernizarea agriculturii; instabilitatea și eroziunea solului, numeroasele alunecări de teren.

După scopul de folosință, structura suprafeței agricole se prezintă astfel : 60,1% teren arabil, 24,4% pășuni, 14,5% fânețe, 0,2% viiși 0,6% livezi. Suprafața arabilă este cultivată în special cu culturi de cereale (porumb, grâu), legume, cartofi, sfecla de zahăr.

În ceea ce privește creșterea animalelor, producția agricolă animală a județului Neamț reprezintă 13,3% din cea a Regiunii Nord-Est, județul situându-se astfel pe penultimul loc printre județele regiunii.

Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice și a ruralului de șes

Zona montană se întinde pe aprox. 42% din suprafața județului Neamț. Specificul montan oferă un potențial de excepție pentru zootehnie și în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a agroturismului în spațiul rural, condiționat de valorificarea superioară a următoarelor atuuri:

- Suprafețele întinse de pășuni și fânețe favorabile creșterii animalelor – activitate tradițională a locuitorilor.
- Calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole “blânde” – fără sau cu chimizare redusă - permit obținerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată.
- Biodiversitate (flora furajeră naturală, flora spontană, speciile de animale sălbatice).
- Peisaje naturale valoroase, patrimoniul istoric și cultural bogat.
- Facilitățile și interesul în creștere pentru agroturism.

Pe de altă parte, se constată o serie de probleme specifice ruralului montan cu consecințe grave pe termen mediu, dintre care:

- Declinul efectivelor de animale (ovine și bovine, în mod deosebit scăderea efectivelor de oi) conduce la scăderea majoră a volumului îngrășămintelor organice, cu impact grav asupra regenerării naturale a pășiștilor, conducând la degradarea florei naturale furajere – fenomenul de “re-sălbăticire” prin acidifierea solului fragil al muntelui care favorizează dezvoltarea plantelor nedorite.
- Tendința abandonării unora dintre bunele practici din experiența tradițională, în paralel cu conservarea unora învechite și/sau adoptarea unor practici neadaptate specificului montan.
- Aplicarea pe scară redusă a însămânțării artificiale; zestrea genetică a animalelor din multe gospodării rurale din zonele de munte este modestă.

- Adăposturi pentru animale învechite, necorespunzătoare igienico-sanitar, lipsite de facilitățile necesare.
- Lipsa echipamentelor agricole moderne (mulsul manual) și a mecanizării necesare lucrărilor în specific montan;
- Greșeli în depozitarea și utilizarea îngrășămintelor naturale (lipsa sau starea necorespunzătoare a platformelor de bălegar, absența bazinelor pentru colectarea purinului – pierderi mari de azot biologic, bălegar diseminat iarna, nefermentat, acid) – afectând calitatea pajiștilor, la care se adaugă poluarea cu rumeguș (pericol - acidifierea fânețelor), practici ineficiente de colectare și depozitare a fânului (stocat în clăi cu pericol de mucegăire) etc.
- Infrastructura deficitară (drumuri, utilități, comunicații).
- Investiții reduse pentru crearea de locuri de muncă/alternative de ocupare în spațiul rural montan
- Îmbătrânirea populației, exodul tinerilor (spre orașe/UE).
- Inițiative reduse, lipsa suportului și a cunoștințelor necesare fermierilor pentru promovarea de "branduri" specifice (produse cu marcă locală/regională), promovarea produselor de nișă, etc.
- Consultanță agricolă calificată în zona montană, neacoperitoare cantitativ și calitativ.

Consecințele sunt grave:

- Degradarea terenurilor agricole montane, salbaticirea pajiștilor și a fânețelor – riscă să devină ireversibile: "*fragilitatea muntelui*".
- Condiții socio-economice precare; șomaj, combinat cu calitate redusă a ocupării (agricultură de subzistență) cu tendință de agravare.
- Depopularea munților prin exodul tinerilor spre orașe sau în afara țării.
- Imens potențial economic nevalorificat / insuficient în raport cu potențialul pieței (în creștere) pentru produse ecologice și biologice, agroturism etc.

Gospodăriile țărănești care ocupă zonele montane sunt localizate în grade diferite de dispersie teritorială, se înregistrează diferențe mari de dezvoltare socio-economică (de la sărăcie extremă în unele zone, la prosperitatea relativă în altele). Dezvoltarea economică în spațiul rural montan, iar în zonele izolate chiar supraviețuirea civilizației rurale, depind decisiv de dezvoltarea și valorificarea superioară a resursele oferite de agricultura montană și a altor resurse specifice zonei, într-un concept de pluriactivitate.

Conceptul de dezvoltarea durabilă aplicat ruralului montan include modernizarea activităților agricole în paralel cu conservarea bunelor practici în raport cu mediul, relansarea

creșterii animalelor și a îndeletnicirilor tradiționale, promovarea agriculturii și a produselor ecologice, diversificarea activităților economice în spațiul rural fără afectarea patrimoniului natural, istoric și cultural.

2.1.2 DATE DEMOGRAFICE

Analizând evoluția populației județului Neamț se observă o descreștere constantă a numărului de locuitori ai județului. În continuare se preconizează o descreșterea continuă a demografiei județului care se va menține constantă până la orizontul 2025.

Din totalul populației județene de 454203 persoane 62,18% trăiesc în mediu rural și 37,82% locuiesc în mediu urban. Din acest punct de vedere județul este peste media regiunii 56,35% și mult peste ponderea națională 44,8%.

Criza economică lipsa de locuri de muncă a determinat mulți cetățeni ce locuiau în oraș să plece spre rural unde costul vieții este mai redus.

Se poate observa scăderea populației școlare cu vârste cuprinse între 0-14 ani coborâtă cu creșterea populației vârstnice (situație care se suprapune cu evoluția pe plan național și regional).

Scăderea cea mai semnificativă de 31,6% se preconizează pentru categoria de vârstă 15-24 ani peste media regiunii NE 32,3% și cea națională de 37,1%.

Reduceri importante ale efectivelor școlare vor avea loc și la orizontul 2023, scăderea cea mai semnificativă având loc, de asemenea, la categoria de vârstă 15-24 ani de 18%.

2.1.3 STRUCTURA POPULAȚIEI OCUPATE PE NIVELURI DE INSTRUIRE , LA NIVEL REGIONAL

Din analiza datelor prezentate în anexe se constată că în structura populației ocupate după studii și medii de proveniență, cea mai mare pondere o au persoanele cu pregătire medie în mediul urban (de altfel aici și persoanele cu studii superioare își găsesc mai ușor un loc de muncă) iar cel mai mic număr de persoane cu studii superioare îl regăsim în mediul rural (de asemenea aici regăsim și cel mai mare număr de persoane ocupate cu un nivel de educație scăzut)

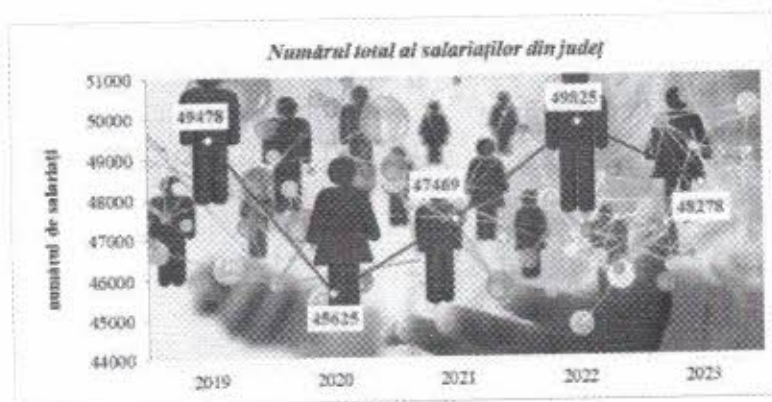
În 2023, ponderea a fost de 43.8% peste media la nivel de regiune NE și evident peste media la nivel de țară, în dauna celorlalte activități ale economiei naționale.

2.1.4 PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ ȘI IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Declinul demografic general	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
Populația din categoria de vârstă 0-14 ani va scădea în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 30,2 % la nivel județean	Măsuri la nivelul rețelei școlare: Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile Optimizarea ofertei prin colaborarea școlilor.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți
În intervalul de analiză 2005-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

2.1.5. PIATA MUNCII

Pe ansamblul județului structura populației ocupate civile are o tendință de scădere datorită modificărilor structurale ale activităților economice care prin folosirea de utilaje performanțe, cu o productivitate mai mare, a dus la diminuarea locurilor de muncă cât și datorită scăderii puterii de cumpărare a populației, dar și scăderea atractivității investițiilor în județul Neamț. Toate aceste cauze au condus la reducerea numărului populației ocupate și îndreptarea către o economie de subzistență, în special agricol.



Rata șomajului calculată ca raport între numărul de șomeri (din datele AJOFM) și populația activă comunicată anual de către Direcția județeană de statistică, prin balanța forței de muncă, este calculată numai la nivel de județ deoarece populația activă nu se calculează la nivel de localități. Se poate observa că rata șomajului aferentă județului Neamț a urmat același trend descrescător cu al regiunii NE; cu mențiunea că a fost puțin mai scăzut.

În anul 2008 se observă o scădere a numărului de șomeri față de anii anteriori, ca urmare a creșterii și diversificării locurilor de muncă pentru absolvenți și a subvențiilor care se acordă angajatorilor, potrivit legii, care angajează absolvenți.

Piața muncii din județul Neamț se confruntă cu dificultăți legate de slaba dezvoltare economică a zonei și de ponderea mare a populației din mediul rural (61,6% din totalul populației județului). Populația din mediul urban a migrat în rural. Acest fapt conduce la o mare pondere a populației ocupate în agricultură (43,2% în județul Neamț față de 30% la nivel de țară). Populația ocupată în industria prelucrătoare are o pondere de 17,2% față de 23% la nivelul țării, la fel și serviciile se situează sub media țării deși se constată o creștere anuală a ponderii deținute de construcții, comerț, industrie hotelieră.

Ne confruntăm cu diminuarea populației în vârstă de muncă din județ ca urmare a plecărilor în străinătate precum și a migrării în alte județe din țară.

Persoanele aflate în șomaj neîntrerupt pentru o perioadă mai mare de 6 luni în cazul tinerilor sub 25 de ani și mai mare de 12 luni în cazul celor de 25 de ani și peste sunt definite ca șomeri de lungă durată.

Pondere șomerilor tineri de lungă durată (peste 6 luni) a scăzut de la 26% la nivelul anului 2004, la 14% la nivelul anului 2008. De asemenea ponderea șomerilor cu durata de peste 12 luni a scăzut de la 45,6% în anul 2004 la 38,3% la nivelul anului 2007.

Șomerii de lungă durată sunt șomerii care doresc să se întoarcă pe piața muncii după o perioadă de absență dar le lipsește o specializare căutată acum pe piața muncii. S-au intensificat măsurile active și preventive pentru ocuparea forței de muncă destinate șomerilor, cu accent pe șomerii tineri, șomerii de lungă durată, persoane aflate în căutarea unui loc de muncă din mediul rural și persoanele ocupate în agricultură.

Șomerii de lungă durată cărora le lipsește o calificare și care după o perioadă de absență doresc să se întoarcă pe piața muncii, sunt persoanele cele mai vulnerabile în căutarea unui loc de muncă, în mod special persoanele peste 45 de ani. Șomerii de lungă durată cu vârstă ridicată sunt dezavantajați atât de lipsa mobilității în reorientarea profesională cât și de faptul că își găsesc mai greu un loc de muncă. Șomerii de lungă durată se descalifică, uită gesturile profesionale, pierd ritmul de muncă iar toate acestea îl fac pe șomer neîncrezător în reușita lui. La rândul lor, directorii de firmă sunt mai reticenți în a angaja această categorie de personal.

Formarea profesională a șomerilor de lungă durată în calificări specifice sectorului agroturistic, agricol, zootehnic are ca obiectiv general rezolvarea unei părți din problemele stringente de formare pentru persoanele care nu au mai ocupat un loc de muncă de mai mult timp și conduce la dezvoltarea inițiativei private în sectorul rural acolo unde ponderea populației este mai mare așa cum se prezintă pentru județul Neamț.



2.1.6. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

S-au efectuat studii previzionale regionale privind piața muncii pentru anticiparea la orizontul anului 2018 a ofertei ÎPT în concordanță cu cererea pieței muncii Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu 2020-2024. În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost

realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic. Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite. (ANEXA 16 - Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu 2013-2020)

- **Armonizarea planurilor de școlarizare prin:**

- respectarea raportului identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie – servicii-resurse;

- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire.

- **Actualizarea calificărilor și a curriculumului.**

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

- **Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:**

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

- **Parteneriatul școală agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
- **Dezvoltarea ruralului montan:**

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.

- Planificarea și realizarea unor clase cu profil agromontan.

- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.

- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.

2.2. ANALIZA NEVOILOR - MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

2.2.1. Predarea-învățarea

Activitatea de predare și învățare se desfășoară pe baza ordinelor MEN privind curriculumul național, aplicarea indicatorilor de Asigurare a Calității, a Nomenclatorului de meserii.

De asemenea, activitatea de învățare s-a corelat cu planurile comisiilor pe arii curriculare și a celor metodice și s-a desfășurat pe baza planurilor de activități pentru cele două semestre.

În atenția cadrelor didactice a stat în permanență, problema aplicării reformei educaționale în România:

- Procentul dominant în formarea inițială îl reprezintă învățământul liceal.

- Cea mai mare cerere se observă în domeniul Mecanic și Servicii.

- LTH oferă o mare diversitate de activități menite să creeze oportunități de instruire teoretică și practică, instruire centrată pe elev și dezvoltarea competențelor digitale, utilizare tehnici audio-video; ore evaluare și certificare; acces la bibliotecă.

50% elevi – participarea la activități extracurriculare (pe semestru).

- LTH conceptualizează învățarea centrată pe elev ca o abordare didactică cuprinzătoare care presupune o gamă largă de metode ce se axează pe satisfacerea nevoilor elevilor care au legătură cu interesele profesionale ale acestora.

- Implicarea în procesul de elaborare a programelor de învățământ a agenților economici, comitetului de părinți și a elevilor;

-Individualizarea și particularizarea curriculumelor conform capacităților și nevoilor fiecărui elev;
Rolul cadrului didactic în introducerea și utilizarea mijloacelor de învățământ îi determină pe elevi să înțeleagă și să asimileze mai bine informațiile; eficientizarea activității didactice, conversația, condițiile interactive între elev-profesor și mijloacele tehnice folosite.

2.2.2. Educație și formare

Colectivul didactic împreună cu echipa managerială a acordat o atenție deosebită corelării factorilor principali ai instruirii inițiale și continue în IPT :

Educație;

Sistem de formare ;

Tranziție cât mai rapidă și eficientă de la școală la locul de muncă ;

Cerințele pieței forței de muncă.

Adaptarea la piața muncii se poate observa și din Planurile de școlarizare pentru anii școlari 2024-2028. Mutațiile care au loc în perioada de tranziție în plan economic pot fi scoase în evidență și prin modificările care se observă în orientarea populației școlare pentru ocuparea profilurilor și specializărilor aprobate

În ce privește cadrele didactice sunt necesare următoarele măsuri:

- Programe de formare continuă pentru reconversie profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor;
- Sprijin pentru dobândirea celei de-a doua specializări prin studii postuniversitare (finanțare prin programe structurale),
- Facilitarea mobilității în cadrul sistemului în scopul încadrării profesorilor pe domenii mai largi de pregătire.

Populația școlară și evoluția ei

Pentru învățământul profesional și tehnic prezintă interes populația pe grupele de vârstă 10- 14 ani și 15-24 ani . Se observă o scădere constantă a populației la categoria 10-14 ani, ceea ce presupune scăderea nevoilor de formare inițială pentru această zonă.

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Rata de abandon școlar (ANEXA)

Rata abandonului înregistrată în anii școlari 2020-2024 s-a datorat în principal următoarelor cauze:

- situația materială precară a unor familii, mai ales din mediul rural;
- fenomenul de migrație a forței de muncă spre țări europene
- alte cauze.

Se fac eforturi foarte mari pentru atragerea unui număr minim necesar pentru continuarea activității. Se asigură cazarea gratuită și masa la un preț minim / zi.

Rata de promovare, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe, medii de rezidență.

Rata de absolvire pentru toate nivelurile de educație

Rata de succes la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale, sexe, medii de rezidență, anii școlari

Situația școlarizării în învățământul profesional și tehnic

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților

Materiale și resurse didactice

Se constată o lipsă majoră a dotării cu materiale și resurse didactice pentru domeniile agricultură, și fonduri alocate de MEN.

Dotările în ceea ce privește mobilierul școlar s-a realizat în mare parte prin utilizarea resurselor extrabugetare

- Resursele sunt insuficiente, folosindu-se adesea veniturile extrabugetare pentru achitarea utilitatilor de altfel, fiind modalitatea de supraviețuire a unității școlare.
- Unitatea este dependentă de activitățile proprii de producție
- Anul acesta s-a finalizat instalația de încălzire pe tronsonul laboratoare și se dorește finalizarea întregului corp A pentru a asigura desfășurarea activității într-o singură clădire.

Resursele financiare :

LTH are finanțare mixtă, astfel:

1. *buget de stat* prin :

- a. bugetul local – Primăria Horia
- b. bugetul republican, ISJ Neamț

2. *venituri extrabugetare*

- a. închirieri spații
- b. venituri din producție Ferma Didactică
- c. subvenții agricole

2.2.3. Consiliere și orientare școlară în carieră

- Activitățile de orientare au vizat educarea tinerilor pentru independență și flexibilitate în 5 domenii de competență: cunoștințe despre sine; informații ocupaționale; luarea deciziei; planificare și rezolvarea de probleme;

-Activitățile prin care s-a realizat programa educației pentru carieră, s-au realizat de către diriginții, părinții și au constat în: prelegeri despre diverse ocupații, întruniri realizate cu diverși

invitați, discuții de grup, jocuri de rol, studiul unor documente scrise, studierea informațiilor și imaginilor despre diverse locuri de muncă și profesii, realizare de C.V.-uri și scrisori de intenție, aplicare de teste și baterii de teste în scopul cunoașterii personalității, temperamentului și aptitudinilor elevilor.

-Participarea la Târgul de ofertă școlară și a promovat constant o strategie de marketing educațional adecvat nivelului fiecărei unități școlare.

Proiectul planului de școlarizare a fost realizat prin consultarea tuturor factorilor care influențează evoluția pieței muncii (agenți economici) dar și prin analiza opțiunilor elevilor și funcție de baza materială existentă.

2.2.4. Parteneriate și colaborări

- Pregătirea IP a elevilor din LTH se realizează în Ferma Didactică, dar și la agenți economici.
- Agenții economici la care se realizează instruirea practică, în baza contractelor de parteneriat sunt SCDA Secuieni, IPSO Roman, PAGGI Roman.SC. ROOM FOOD Roman (Profi) srl,CMV dr. Ciocan Radu
- LTH a stabilit în ultimii ani un adevărat sistem de interrelaționare cu diverse instituții care ar putea avea un rol în sprijinirea activității școlii. Fie că există convenții scrise sau doar înțelegeri, factorii enumerați mai jos sprijină școala pe componenta educativă sau materială pentru care sunt abilitate:
 - Consiliul Local;
 - Primărie;
 - Poliție;
 - Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale
 - Universitatea de Științe Agricole și Medicina Veterinară Iași
 - Universitatea Suceava
 - Fermieri din zona

2.2.5. Asigurarea calității în învățământului profesional și tehnic

Educația și formarea profesională este activitatea complexă care trebuie să răspundă nevoilor uneori contradictorii sau în continuă schimbare a societății.

Calitatea este ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisfăcute așteptările a trei grupuri principale de utilizatori:

- participanți la procesul de învățare
- angajatori
- societatea în general

Se pune accent pe:

- ▣ Îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării
- ▣ Orientare profesională și sprijin
- ▣ Evaluare

Procesul de educare și formare profesională (EFP) trebuie să fie adecvat scopului, să îndeplinească cerințele, să atragă obiectivele și experiența să depășească așteptările. Calitatea lui nu se referă la preț ci exclusiv, la satisfacerea cerințelor viitorilor angajatori.

Punctele tari: angajament, comunicare, control, capacitate, cultură.

Pași în elaborarea sistemului calității:

1. Identificarea cerințelor beneficiarilor și a celor privind curriculum-ul.
2. Implementarea procedurilor.
3. Analiza eficacității procedurilor (puncte tari și puncte slabe).
4. Definirea clară a responsabilităților.
5. Formarea adecvată pentru personalul corespunzător
6. Asigurarea respectării procedurilor
7. Menținerea evidenței în scris
8. Analiza periodică a rezultatelor
9. Aplicarea unor măsuri corective
10. Îmbunătățirea continuă a calității

PROCEDURA: document scris în care se detaliază modul în care se va desfășura activitatea și cine o va desfășura (cu responsabilități concrete); este autorizată de conducere și monitorizată prin evaluări interne și externe ale calității.

Componentele sistemului de asigurare a calității :

a. Criterii – se referă la un aspect fundamental de organizare și funcționare a școlii

b. Standardele – reprezintă descrierea cerințelor formulate în termeni de reguli sau rezultate care definesc nivelul minim obligatoriu de realizare a activității de educație; cele de referință se referă la nivelul optimal.

c. Indicatori de performanță: reprezintă instrumentul de măsurare a gradului de realizare a activității de EFP prin raportare la standarde.

d. Calificarea – este rezultatul învățării obținut prin parcurgerea și finalizarea unui program de studiu

Procese prin care se asigură calitatea EFP:

planificarea și realizarea afectivă a rezultatelor așteptate ale învățării

monitorizarea rezultatelor

evaluarea internă a rezultatelor

îmbunătățirea continuă a acestor rezultate

ETAPELE realizării sistemului calității: -2020- 2024

- PLANIFICARE
- EVALUARE
- IMPLEMENTARE
- ANALIZĂ
- METODOLOGIE

Îmbunătățirea calității, ca *proces de schimbare*, cuprinde următoarele patru etape:

formularea obiectivelor concrete și a normelor de calitate;

colectarea informațiilor necesare;

analizarea situației existente;

stabilirea și implementarea acțiunilor necesare pentru perfecționarea activității.

PERSOANE IMPLICATE / ROL

Echipa de management

- viziune, misiune, obiective
- monitorizare, colaborare și sprijin direct
- feedback, raportare, analiză, corecție

Profesori :

- implicare în procesul de Asigurare a Calității
- Implementarea învățare centrată pe elev
- lucru diferentiat și pe grupe de elevi
- participare la activități de perfecționare
- instruire internă și externă în utilizare PC
- evaluări formative, fișe de progres
- fișe de autoevaluare

Elevi:

- înțelegere proces de Asigurare a Calității
- învățare centrată pe nevoile proprii
- lucru în echipe, competiții, performanțe
- portofolii de evaluare
- parteneri economici și sociali, părinți
- informări, chestionare, propuneri
- asigură instruirea practică
- asigură integrarea elevilor pe piața muncii
- asigură buna desfășurare a procesului instructiv educativ.

Concluzii

- LTH demonstrează sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea și calitatea programelor de învățare;
- Se promovează egalitatea șanselor și evitarea discriminării astfel încât toți elevii și întreg personalul să-și atingă potențialul;
- Se vizează ridicarea nivelului rezultatelor elevilor și implicarea întregului personal în implementarea asigurării calității;
- Asigurarea unei comunicări eficiente în cadrul LTH.

2.2.6. Managementul unității școlare

Obiective specifice

- Să identifice, să planifice și să organizeze mijloacele prin care activitatea didactică și metodică a unității școlare poate deveni mai eficientă ;
- Să implice eficient școala în viața comunității locale, ridicând prestigiul instituției pe care o reprezintă ;
- Să aplice corect legislația specifică învățământului și să cunoască interferențele ei cu legislația muncii ;
- Să aplice corect principiile de bugetare în construirea bugetului unei unități școlare;
- Să cunoască managementul grupului ; să-și formeze și să exerseze disponibilitățile de comunicare în cadrul grupului;
- Să analizeze și să dezvolte în mod regulat parteneriate și colaborări eficiente;
- Să colecteze în mod sistematic informații în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interni și externi;
- Să contribuie la dezvoltarea participării și ocupării forței de muncă la nivel local și regional.

2.2.7. Concluzii

- Dezvoltarea învățământului profesional;
- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională;
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea agriculturii și pieței forței de muncă;
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă;
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru rural;
- Dezvoltarea unor facilități de tip campus și a unor pluriactivități;
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului și aspecte practice de gospodărie și alimentație;
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori);

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană;
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE;
promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP).

Unitățile din mediul rural nu dispun de echipamente și materiale didactice necesare desfășurării unui proces instructiv educativ adecvat.

2.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Implementarea învățământului dual;
- Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilite și dotat cu echipamente modern;
- Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist;
- Facilitate de tip campus;
- Cazarea gratuită în internatul școlii;
- Subvenționarea unei părți din plata mesei;
- Posibilitatea de efectuare a instruirii practice în apropierea școlii;
- Ferma didactică;
- Cuprinderea în programul Phare TVET;
- Interes din partea agenților economici pentru calificarea elevilor în domeniu agricol;
- Interes din partea învățământului superior agricol pentru stabilirea de parteneriate cu licee agricole;
- Derularea unui proiect în parteneriat cu un liceu agricol din Franța pentru schimbul de bune practici și perspectiva continuării.
- Creșterea numărului de cadre didactice tinere interesate de propria formare
- LEGISLAȚIA- Susținerea învățământului preuniversitar agricol prin Legea 55/2019

PUNCTE SLABE

- Promovabilitate mică la bacalaureat;
- Costuri mari pe elev;
- Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice.
- Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ
- Slaba motivație și implicare a părinților în activitatea școlii;
- Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.
- Lipsa încălzirii suficiente;
- Eforturi foarte mari pentru asigurarea utilităților și a costurilor lor;
- Lipsa finanțării
- Nivel slab de pregătire al elevilor
- Poziționarea geografică;
- Interesul scăzut până acum pentru dezvoltarea învățământului agricol
- Numărul scăzut de agenți economici agricoli cu putere financiară
- Nu toți membrii personalului sunt receptivi la implementarea procedurilor de asigurare a calității;
- Existența unui număr mare de elevi cu cerințe educative speciale de ordin social;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor și implicit a costurilor

OPORTUNITĂȚI

- Parteneriate cu noi agenți economici
- Contextul național
- Interesul universităților agricole pentru școlarizarea în domenii ale agriculturii
- Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic
- (PRAI), a Planurilor Locale de Acțiune pentru
- Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor a Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS).
- Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;
- Susținerea învățământului preuniversitar agricol prin Legea învățământului preuniversitar nr.198/2003.

AMENINȚĂRI

- Domeniu agricol puțin atractiv;
- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;
- Putere economică mică din partea comunității locale;
- Populația școlară în scădere;
- Populația școlară provenită din familii cu venituri mici;
- Nerealizarea planului de școlarizare;
- Marketing educational negativ ;
- Desființarea școlii.

PARTEA A III-A –OPȚIUNI STRATEGICE 2024-2028

3.1. Planul operațional pe termen lung 2024-2028

Strategii, obiective, ținte, rezultate măsurabile, acțiuni pentru atingerea obiectivelor, termene de finalizare, responsabilități, parteneri.

STRATEGIA 1/PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI ȘCOLARE LA CERINȚELE PIETEI MUNCII

Obiectiv:

Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Țintă:

Dezvoltarea unor noi forme de învățământ prin implicarea activă a agenților economici

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Implementarea unor proceduri aplicabile în LTH pentru adaptarea ofertei școlare cerințelor de pe piața muncii;
2. Colaborarea cu CLDPS în vederea identificării a noi tipurilor de formare-**învățământ profesional dual**, formare pentru adulți în domeniul agricol și conex;
3. Armonizarea competențelor dobândite de elevi cu cerințele Uniunii Europene;
4. Diversificarea calificărilor;
5. Implicarea activă a agenților economici.

STRATEGIA 2/PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA UNEI CULTURI ȘI A UNEI MENTALITĂȚI A CALITĂȚII LA NIVELUL ÎNTREGULUI PERSONAL AL ȘCOLII

Obiectiv:

- Formarea și dezvoltarea competențelor la elevi conform standardelor de pregătire specifice
- Formarea abilităților digitale și adaptarea la învățământul online

Țintă:

Dobândirea abilităților digitale și cheie din cadrul competențelor specifice nivelului/profilului.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Asigurarea unor servicii de calitate oferite de școală;
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
3. Formarea abilităților digitale la elevi și dezvoltarea lor la profesori
4. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

STRATEGIA 3/PRIORITATEA 3: CREȘTEREA PROMOVABILITĂȚII LA BACALAUREAT

Obiectiv:

Îmbunătățirea promovabilității la examenul de bacalaureat

Țintă:

Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 5% în 2025 față de 2024

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor / elevilor cu risc;
2. Asigurarea pregătirii suplimentare la disciplinele de bacalaureat.

STRATEGIA 4/PRIORITATEA 4:

DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ

Obiectiv:

Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la informație și ocuparea unui loc de muncă

Țintă:

Realizarea unor ore de Consiliere și Orientare pentru fiecare elev din clasele terminale.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite viitorilor absolvenți;
2. Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire

STRATEGIA 5/PRIORITATEA 5:

IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂȚI DE COOPERARE NAȚIONALĂ ȘI EUROPEANĂ PRECUM ȘI DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE CU ȘCOLI DIN ȚARĂ ȘI DIN EUROPA

Obiectiv:

Educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică ale României și ale altor țări europene

Țintă:

Creșterea cu 5% a numărului de proiecte în 2025 față de 2024

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa;
2. Implicarea școlii în noi proiecte

STRATEGIA 6/PRIORITATEA 6:

IMPLEMENTAREA UNUI CLIMAT SĂNĂTOS ȘI REDUCEREA VIOLENȚEI

Obiectiv:

Asigurarea unui climat sănătos și de siguranță în mediul școlar

Țintă:

Siguranța elevilor, a cadrelor didactice pe tot parcursul programului școlar

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Organizarea spațiului școlar ca un mediu prietenos și sănătos

2. Implicarea familiei și a altor factori locali în combaterea violenței
3. Activizarea Consiliului Elevilor și implicarea acestora în rezolvarea unor probleme ale școlii

3.2. Planul operațional pe termen scurt – 2024 -2025

STRATEGIA 1/PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI ȘCOLARE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII

Obiectiv: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Țintă:

Dezvoltarea unor noi forme de învățământ prin implicarea activă a agenților economici

Context:

□ PRAI și PLAI arată dezvoltarea economică pe termen lung a domeniului agricol
 □ Se preconizează solicitarea puternică a mecanicilor agricoli
 Activitățile de orientare școlară și profesională organizate în școli au scos în evidență o slabă cunoaștere de către elevi și părinți a meseriilor căutate pe piața muncii. Orientarea școlară se face aleatoriu, mai mult ținând cont de experiența anterioară a părinților și fără a porni de la capacitățile și interesele elevilor corelate cu evoluția pieții muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare

1.Implementarea unei proceduri aplicabile în LTH pentru adaptarea ofertei școlare cerințelor de pe piața muncii	Creșterea cu 5% a procentului de absolvenți care-și găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvite; Colaborarea eficientă cu AJOFM în vederea informării elevilor asupra locurilor de muncă existente Participarea absolvenților Liceului Tehnologic la bursa locurilor de muncă Rata de succes (creșterea cu 5% a numărului de absolvenți activi după 1 an de angajare;	August 2025	Director	A.J.O.F.M I.S.J.Neamț Unități școlare ONG-uri locale Agenți economici		
2. Colaborarea cu CLDPS în vederea identificării a noi tipuri de formare-profesional dual, în domeniul agricol și conex	- implicarea SCDA Secuieni în învățământul profesional;		CLDPS Diriginți Responsabil comisie de orientare școlară și profesională Consiliul profesoral Comitetul de părinți CA	CLDPS Agenți economici Autorități locale		

3. Armonizarea competențelor dobândite de elevi cu cerințele Uniunii Europene	Standarde de pregătire profesională și CDLuri armonizate cu cerințele UE, Dezvoltarea sistemului partenerial pentru evaluarea competențelor specifice calificărilor din oferta școlară					
4 Diversificarea calificărilor	Identificarea încă a unei calificări necesare pe piața muncii		Echipa managerială Catedra de tehnologii	CLDPS Comunitate locală CA CP		

**STRATEGIA 2/PRIORITATEA 2:
DEZVOLTAREA UNEI CULTURI ȘI A UNEI MENTALITĂȚI A CALITĂȚII LA
NIVELUL ÎNTREGULUI PERSONAL AL ȘCOLII**

Obiectiv:

Formarea și dezvoltarea competențelor la elevi conform standardelor de pregătire specifice

Țintă:

Dobândirea abilităților cheie și competențelor specifice nivelului/profilului.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Asigurarea unor servicii de calitate oferite de școală;
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
3. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Context:

- Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

- Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri.
- 30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din unele săli de clasă sunt improprii sub aspect termic

Biblioteca școlii dispune de un spațiu restrâns și deține un număr de peste 16.276 de volume.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
1. Asigurarea unor servicii de calitate oferite de școală;	Recuperarea și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor și evitării eșecului școlar la elevii din clasele a IX a în scopul creșterii ratei de absolvire Derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară diferențiată. Creșterea promovabilității și a performanțelor la olimpiadelor școlare și concursuri .	Permanent	Șefii de comisii metodice Cadre didactice	Elevi Părinți	300 RON	Extrabugetar

2. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională	50% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare organizate pe metodele active de învățare și a metodelor alternative de evaluare Aplicarea de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare profesională. Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	Permanent	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice Echipa managerială	ISJ Neamț CCD Neamț CNDIPT	În funcție de necesități	Autofinanțare
--	---	-----------	--	----------------------------------	--------------------------	---------------

3 Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ	Optimizarea învățării Utilizarea tablelor interactive Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii Utilizarea platformelor e-learning Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL Adaptarea stilului de predare și strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau /și colectivului cu care se lucrează. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; - dezvoltării capacității de autoevaluare si	Permanent	Toate cadrele didactice Personalul auxiliar Consiliul Profesoral		În funcție de necesități	Autofinanțare
---	---	-----------	---	--	--------------------------	---------------

**STRATEGIA 3/PRIORITATEA 3:
CREȘTEREA PROMOVABILITĂȚII LA BACALAUREAT**

Obiectiv: Îmbunătățirea promovabilității la examenul de bacalaureat

Țintă:

Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 5% în 2025 față de 2024

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor / elevilor cu risc;
2. Asigurarea pregătirii suplimentare la disciplinele de bacalaureat.

Context:

Din analiza internă a rezultatelor la bacalaureat rezultă că procentul este redus față de media județeană. Elevii vin slab pregătiți din gimnaziu, iar părinții sunt dezinteresați de evoluția copiilor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoană/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
1.Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor / elevilor cu risc;	Reducerea procentului de absenteism cu 2% față de anul școlar anterior Toți elevii vor completa chestionare privind stilurile individuale de învățare Participarea la acțiuni comune elevi/părinți/diriginți pentru a sprijini accesul la educație Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Octombrie 2024	Comisia diriginților	Consiliul elevilor	În funcție de necesități	Venituri proprii

2. Asigurarea pregătirii suplimentare la disciplinele de bacalaureat.	Reducerea absențelor la pregătirea suplimentară cu 10% Creșterea promovabilității la bacalaureat cu 5% față de 2020	Iulie 2025	Profesori de discipline de bacalaureat Diriginți	Părinți Elevi		
--	--	------------	---	------------------	--	--

STRATEGIA 4/PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ

Obiectiv:

Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la informație și ocuparea unui loc de muncă

Țintă:

Realizarea unei ore de Consiliere și Orientare pentru fiecare elev din clasele terminale.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite viitorilor absolvenți;
2. Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
--	---	--	---	------------------	-------------	------------------------------------

I.Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite viitorilor absolvenți	Cunoașterea de către elevi a ofertei pieței de munca Elaborarea unei oferte educaționale conformă cu cerințele educabililor Plan de școlarizare îndeplinit. Studiul pieței forței de munca și informarea elevilor Analiza de nevoi educaționale elevilor și ale părinților Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică	Iunie 2025 Decembrie 2024 Septembrie 2024	Comisia Diriginților Director CA	Agenți ec. AMOFM Consiliul Părinților, Elevi ISJ	În funcție de necesități	Venituri proprii
---	--	---	--	--	--------------------------	------------------

2. Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire.	Diagnoză întocmită la nivelul comisiilor metodice Ofertă educațională pentru anul școlar 2025- 2026 Planuri de îmbunătățire propuse pe termen scurt: oferta CDS /CDL atractivă Derularea de programe de orientare școlară și Profesională a elevilor . Revizuirea programelor de învățare în scopul îmbunătățirii ofertei educaționale Corelarea CDL beneficiarilor	Martie 2025	Cadrele didactice Responsabilii Ofertei educ. CDL	Echipa Managerială Comisia Tehnologii Reprezentanți agenților ec elevi		
---	---	-------------	--	---	--	--

**STRATEGIA 5/PRIORITATEA 5:
IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂȚI DE COOPERARE NAȚIONALĂ ȘI EUROPEANĂ
PRECUM ȘI DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE CU ȘCOLI DIN ȚARĂ ȘI DIN
EUROPA**

Obiectiv:

Educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică ale României și ale altor țări europene

Țintă:

Creșterea cu 5% a numărului de proiecte în 2025 față de 2024

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa;
2. Implicarea școlii în noi proiecte

Context:

În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
1 Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa;	Realizarea de parteneriate Atingerea indicatorilor de performanță Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor. Monitorizarea proiectelor aflate în derulare Integrarea în spațiul european	Mai 2025	Echipa managerială Comisia de Proiecte Europene	Școli din Europa și România		Conform finanțărilor de proiect europene
2 Implicarea școlii în noi proiecte	Scrierea și depunerea proiectelor de interculturalitate	Conform apelurilor	Comisia de Proiecte Europene	Școli din Europa și România		Finanțări specifice

STRATEGIA 6/PRIORITATEA 6: IMPLEMENTAREA UNUI CLIMAT SĂNĂTOS ȘI REDUCEREA VIOLENȚEI

Obiectiv:

Asigurarea unui climat sănătos și de siguranță în mediul școlar

Țintă:

Siguranța elevilor, a cadrelor didactice pe tot parcursul programului școlar

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Organizarea spațiului școlar ca un mediu prietenos și sănătos
2. Implicarea familiei și a altor factori locali în combaterea violenței
3. Activizarea Consiliului Elevilor și implicarea acestora în rezolvarea unor probleme ale școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
1 Organizarea spațiului școlar ca un mediu prietenos și sănătos	Refacerea instalației termice în corpul A; Igienizarea spațiilor școlare; Schimbarea tâmplăriei la corpul A; Racordarea la rețeaua de gaz a comunei; Schimbarea parchetului în unele dintre camerele din cămin; Finalizarea izolației căminului Finalizarea acoperisului.	Septembrie 2024	Echipa managerială Comisia de Proiecte Europene	Școli din Europa și România	100000 Ron	Primărie și CJ
2 Implicarea familiei și a altor factori în combaterea violenței	Instalarea camerelor video în școala Reducerea violenței	Septembrie-octombrie 2024 Iunie 2025	Paznici Diriginți Profesor de serviciu Primăria Horia	Primăria Horia CJ Neamț	10000Ron	Finanțări Specifice Primărie și CJ
3. Activizarea Consiliului Elevilor și implicarea acestora în rezolvarea unor probleme ale școlii	Organizarea unor activități de voluntariat în sprijinul colegilor sau a unor ONG-uri, asociații sau persoane defavorizate.	permanent	Diriginți Consilier educativ	ONG-uri		

PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

Scopul acestei etape este determinarea impactului și eficienței PAS-ului asupra activității din LTH la toate nivelurile.

Monitorizarea va fi realizată permanent de către cei desemnați să urmărească derularea acțiunilor și îndeplinirea obiectivelor prevăzute în PAS.

Instrumentele de evaluare utilizate vor fi: observația directă, sondajul, testele, planuri individuale sau pe echipe. Rezultatele evaluării, împreună cu chestionarele de feed-back vor aduce îmbunătățiri ulterioare PAS-ului.

În urma analizei rezultatelor se vor constata cauzele eventualelor disfuncționalități și se vor alege măsurile corective necesare.

O sinteză a rezultatelor evaluării va fi inclusă în rapoartele anuale și semestriale ale întregii activități LTH.

Revizuirea PAS se va face anual, prin completarea informațiilor asupra mediului extern și intern și prin analiza prognozelor de dezvoltare economică, socială și educațională pentru Regiunea Nord- Est, județul Neamț și zona Roman

4.2. Mediul extern

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, la nivelul LTH s-a constituit echipa de lucru care a luat legătura cu școlile generale, liceele din zonă.

Au fost consultate de asemenea: Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Casa Corpului Didactic, Primăria Horia, părinții (comitetele de părinți pe clase și școală), utilizând chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții.

Materialele de informare folosite: Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă, PRAI- NE, PLAI județul Neamț, pagina de Internet a Statisticilor Naționale, structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ, studiu efectuat de școală cu sprijinul ISJ privind evoluția populației școlare (10-14 ani) până în 2025, rapoarte de activitate semestriale și anuale ale ISJ, rapoarte de inspecție ale MEN.

4.3. Pentru mediul intern

Statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, chestionare elevi-părinți cadre didactice, programul Consiliului de administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Aceste date au fost selectate și prelucrate de colectivul de elaborare al Planului de Acțiuni al Școlii din cadrul *Liceului Tehnologic „Ion Ionescu de la Brad,, Horia*. Permanent colectivul a fost și este îndrumat de către Inspectoratul Școlar Județean Neamț.

4.4. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă a educației;
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice și de lucru din școală;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev, etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamț, CCD, alte organe abilitate;

g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);

h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar anterior;

Organizarea activității de monitorizare, evaluare și actualizare se desfășoară în conformitate cu prioritățile stabilite :

Nr. crt	Monitorizare, evaluare, actualizare	Persoane implicate	Termen
1.	- se va monitoriza și evalua colaborarea cu diriginții pentru diminuarea abandonului școlar - prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii (creșterea procentului de absolvenți angajați) - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	diriginți	20 zile de la desfășurarea acțiunii și la sfârșitul fiecărui semestru
2.	-se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților din mediul rural prin AJOEM cât și prin partenerii direcți -monitorizarea și evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională, diseminarea în teritoriu a informațiilor și abilităților dobândite -evaluarea școlii de către ISJ – raport de evaluare -dotarea școlii conform standardelor de pregătire profesională - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	- director - consilier educativ - diriginți - agenți economici din programele de parteneriat	anual / după caz
3.	-adaptarea C.D.L.-ului la interesele agenților economici în vederea absorbției forței de muncă calificate de școala noastră - îmbunătățirea bazei materiale a școlii - realizarea stagiilor de formare cu ajutorul partenerilor abilitați - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	- director - consilier educativ - diriginți - agenți economici din programele de parteneriat	20 zile de la desfășurarea acțiunii și la sfârșitul fiecărui semestru și an școlar
4.	- participarea la stagii de formare și aplicarea cunoștințelor nou dobândite pentru creșterea randamentului școlar - calificativele de bine și foarte bine obținute de absolvenți la locul de muncă, concursuri școlare, interviuri - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	- directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice	20 zile de la desfășurarea acțiunii și la sfârșitul fiecărui semestru

5.	-reducerea cu 10% a procentului de elevi care abandonează școala -creșterea procentului de absolvenți de nivel 3, 4, 5 de calificare -creșterea implicării elevilor în activitățile extracurriculare ale școlii - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	- diriginții	20 zile de la desfășurarea acțiunii și la sfârșitul fiecărui semestru
----	---	--------------	---

4.3. Plan de acțiune și feedback

Planul de acțiune al Școlii a fost elaborat sub îndrumarea managerului școlii prof.dr. Stan Viorel , colectivul de elaborare are sarcini concrete, detaliate pe capitole și antrenează întregul colectiv didactic pentru implementarea și actualizarea permanentă a acestuia.

Pentru monitorizarea, evaluarea și feedback –ul PAS se are în vedere:

- Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- Revizuirea procedurilor;
- Procese verbale ale comisiilor de lucru ;
- Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev, etc);
- Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamț, CCD, alte organe abilitate ;
- Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor : rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii).

Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categoriile implicate
1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru	Directorul	Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri alți angajatori din administrația publică
2. Identificarea factorilor interesați în dezvoltarea școlii	Directorul	Primăria, Consiliul local Managerii și Consiliul de Administrație
3.Cercetare de birou și analiză privind piața muncii	Director,echipa PAS	Echipa de lucru a PAS
4. Întâlnire/activitate cu tot personalul cu tema : LTH– prezent și perspective	Director,echipa PAS	Tot personalul
5. Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor, domeniile la CLDPS	Director,echipa PAS	Secretar șef Responsabili de catedră
6. Instruirea personalului privind modelul de autoevaluare	Director,echipa PAS	Inspectorii CCD

7. Comisiile metodice realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării	Director, echipa PAS	Comisiile metodice
8. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, camerele de comerț, Consiliile Județene și alții pentru a face cercetări privind nevoile de competențe la nivel local	Director, echipa PAS	AJOFM Camera de comerț
9. Popularizarea ofertei școlii prin: a. Tîrgul de ofertă educațională b. Lectorate cu părinții c. Acțiuni de popularizare în școlile generale d. Mass- media	Director, echipa PAS	Directorul Profesorii de specialitate
10. Formularea obiectivelor și a ținelor	Director, echipa PAS	Managerii și Consiliul de Administrație Primăria, Consiliul local
11. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme	Director, echipa PAS	Managerii și Consiliul de Administrație
12. Analiza acțiunilor privind echipamentele / clădirile	Director, echipa PAS	Managerii și Consiliul de Administrație Primăria, Consiliul local
13. Actualizarea elementelor componente ale planului pe măsura elaborării acestora	Director, echipa PAS	Echipa de lucru a PAS
14. Consultarea	Director, echipa PAS	Managerii și Consiliul de Administrație Primăria, Consiliul local
15. Validarea PAS de către cei avizați	Director, echipa PAS	ISJ